# Közgazdász tanár MSc

# Szakmai tanárképzés záróvizsga tételsor pedagógia-pszichológia

# 2019. december

1.a. A tanítási-tanulási folyamat tervezése és tantermi menedzselése (tervezési szintek: NAT - kerettanterv - tanmenet - tanóra, az óraterv szerepe és legfontosabb elemei)

1.b. A tehetség meghatározása, tehetségmodellek, tehetségesek jellemzői, érzékenység, kudarc, önértékelés, a teljesítményértékelés szerepe a pozitív énkép kialakításában

2.a. Az általános tanulásszervezési feladatok (motiválás, aktivizálás, megerősítés, differenciálás; tanulásszervezési munkaformák: frontális, csoportos, egyéni és hálózatos tanulás)

2.b. Intelligencia, intelligencia modellek, genetikai és környezeti tényezők hatásai, érzelmi intelligencia, kreativitás az iskolában, a kreatív személy jellemzői, a kreativitást segítő tényezők

3. a. A mérés-értékelés elméleti alapjai, mérések az osztálytermi munkában, feladatlapok analízise

3.b. Krízisek, krízist kiváltó események, a serdülőkor krízisei, a diákok problémájának kezelése

4.a. Pedagógus a gyakorlatban (a kezdő tanár problémái, a reflektív tanári habitus, szakma és hivatás, diák – tanár, tanár – tanár és tanár – szülő kapcsolatok)

4.b. A személyiség fogalma, jellemzői, a személyiséget befolyásoló tényezők

5. a. Tanulási nehézséggel élő tanulók az iskolában (tanulási problémák, a tanulási nehézség típusai, nehezen nevelhetőség, felzárkóztatás, fejlesztési lehetőségek, integrált nevelés)

5.b. Szocializációs folyamatok és társas jelenségek összefüggései

6.a. A különleges bánásmódot igénylő tanulói csoportok speciális kommunikációs és oktatási jellegzetességei, szükségletei (hátrányos helyzetű tanulók, tehetséges tanulók, BTMN tanulók, SNI tanulók, a köznevelési rendszer szerepvállalása, törvényi szabályozás, támogatási formák, iskolai integráció - inklúzió kérdései) fejlesztési lehetőségei az integrált oktatásban.

6.b. Tanulói személyiség megismerésének módszerei (megfigyelés, kérdőíves módszerek, interjú, dokumentumelemzés)

7.a. A köznevelési rendszer gyermekvédelmi feladatellátása, és a hozzákapcsolódó család-és gyermekjóléti szolgáltatások (törvényi szabályozási háttér: CXC/2011 ktv. XXXI/1997. gyvt. kapcsolódási pontjai; a hh-t, a veszélyeztetettséget, krízishelyzetet észlelő-és jelzőrendszer)

7.b. Az értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődés jellegzetességei a különböző életkori szakaszokban

8. a A gyermeknevelés, az iskolai magatartásproblémák szociológiai és kulturális sajátosságait, összefüggései (szocializáció, hátrányos helyzet, társadalmi-kulturális törvényszerűségek és jelenségek, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét)

8.b. Énkép és önértékelés a serdülőkorban

9.a. A család szerepe a tanulók nevelésében és oktatásában (családi háttér és tanulói eredményesség, családstruktúra változásának hatása, család és a pedagógusok együttműködésének jelentősége, tanulmányi pályafutás és a prokreációs család)

9.b. A tanár-diák interakciók, tanulók közötti interakciók, iskolai csoportokon belüli és csoportok közötti interakciók főbb sajátosságai

10. a. Az iskolai teljesítmény kulturális, társadalmi, pedagógiai összefüggései (iskolai pályafutás és szocio-ökonómai háttér, igényszint, korlátozott és kidolgozott nyelvi kód; a tudás mint kulturális tőke; szociális kompetencia, érzelmi intelligencia)

10.b. A pedagógus hatékonyságát befolyásoló pszichológiai jelenségek, a tanári hatékonyság növelésének lehetőségei